

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы латинского языка**  
**с медицинской терминологией**

2012 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 060301 Фармация.

Организация разработчик:

Фармацевтический филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Свердловский областной медицинский колледж».

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия Минздравсоцразвития России. Фармацевтический техникум.

Разработчик:

Шамгунова С. Р. – заместитель директора филиала по учебно-производственной работе, преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Фармацевтический филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж».

Недобежкина Т.М. – преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ГБОУ ВПО Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтической академия Минздравсоцразвития России. Фармацевтический техникум.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1 Область применения программы:

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 060301 Фармация.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 01) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 060301 Фармация, базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения по чтению и написанию на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</li> <li>- Упражнения по чтению и переводу рецептов, оформлению их по заданному нормативному образцу.</li> <li>- Упражнения по использованию на латинском языке наименований химических соединений (оксидов, солей, кислот).</li> <li>- Упражнения по выделению в терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.</li> <li>- Составление глоссария в 700 лексических единиц.</li> <li>- Конспектирование по темам.</li> <li>- Написание рефератов.</li> </ul>	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.		1
	2 Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»". 3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины". 5. " История и культура античного мира " (различные темы).	1	
<i>Раздел 1.</i>	<b>Фонетика</b>		
<b>Тема 1.1 Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Латинский алфавит.	4	2
	2 Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	3 Произношение согласных		
	4 Произношение буквенных сочетаний		
	5 Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	6 Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	<b>Практические занятия</b> Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения для чтения, работа с учебником.	5	
<i>Раздел 2</i>	<b>Морфология</b>		

<b>Тема 2.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		
	2 Образование повелительного наклонения.		
	3 Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	
	<b>Практические занятия</b> Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.			
<b>Тема 2.2 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	1 Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - e.		
	2 Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	3 Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.		
	4 Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	5 Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	<b>Практические занятия</b> Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;	17	



	образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	12	
<b>Тема 2.3 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1 Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	2 Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	3 Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.	10	
	<b>Практические занятия</b> Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы; образование превосходной степени сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы и 2 группы; работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы; работа с учебной литературой. Конспектирование.	8		
<b>Тема 2.4 Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Числительное.</b>	1	Количественные числительные до 10; 100, 1000.		2	
	2	Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.			
	<b>Практические занятия</b> Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Конспектирование.				1
<b>Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Предлоги, управляющие винительным падежом.			
	2	Предлоги, управляющие творительным падежом.			
	3	Предлоги с двойным управлением.			
	4	Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> .			
	5	Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.			
	6	Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.			
	<b>Практические занятия</b> Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.				2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Конспектирование.		1			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Химическая номенклатура.</b>				
<b>Тема 3.1 Химическая номенклатура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Названия важнейших химических элементов.			
	2	Названия кислот.			
	3	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.			
	<b>Практические занятия</b> Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.				5
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.		3			

<b>Раздел 4</b>	<b>Словообразование</b>			
<b>Тема 4.1. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Способы словообразования.		
	2	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	<b>Практические занятия</b> Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Конспектирование.		3	
<b>Раздел 5</b>	<b>Рецептура.</b>			
<b>Тема 5.1. Рецепт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	2	Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3	Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	4	Основные рецептурные сокращения.		
	<b>Практические занятия</b> Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.		9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.		5	
<b>Всего:</b>			<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ латинского языка с медицинской терминологией».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Мебель для организации рабочего места преподавателя.
2. Мебель для организации рабочих мест обучающихся.
3. Мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы).
4. Доска аудиторная.
5. Тумбочки для ТСО.
6. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением.
2. Комплект мультимедийного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006 г, 256 с.
2. Справочник «VIDAL», «Лекарственные препараты в России», М., АстраФармСервис, 2011 г, 1728 с.
3. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др. Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2011 г, 587 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.latinpro.info>.

[latinsk.ru](http://latinsk.ru)

[ru.wikipedia.org/wiki/Рецепт](http://ru.wikipedia.org/wiki/Рецепт)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементов латинской грамматики и способов словообразования.</li> <li>- понятия "частотный отрезок".</li> <li>- частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.</li> <li>- 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.</li> <li>- глоссария по специальности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>